



**ERLEBNISTOUR**

**BODEN**



Dieses Heft gehört:

Klasse:

Fangen von Bodentieren

## Was krabbelt denn da?

### DAS BRAUCHST DU:

- Becherlupe
- ca. 10 cm langes Holzsteckerl
- Glasschüssel als Sammelgefäß
- Pinsel

### SUCHE UND FANGE BODENTIERE!

Abgesehen von Regenwürmern und Schnecken sind die meisten Bodentiere schnell unterwegs. Sie leben oft in den Hohlräumen zwischen altem Laub, anderen Pflanzenresten und dem aufgelockerten Boden.



- Schiebe mit dem Holzsteckerl die oberste Bodenschicht vorsichtig zur Seite.
- Beobachte nun diese Stelle.
- Wenn du ein Tier entdeckst, gib es vorsichtig mit Finger oder Pinsel in die Becherlupe und beobachte es.
- Gib die Tiere dann in das Sammelgefäß aus Glas. Dort kommen auch die Tiere deiner Mitschülerinnen und Mitschüler hinein. Ihr könnt sie dort alle beobachten.
- **Kannst du mit der Bestimmungshilfe auf der rechten Seite den Namen der gefangenen Tiere herausfinden?**
- Ihr könnt auch versuchen, gleiche Bodentiere in einer Becherlupe zu sammeln.
- **Wie viele verschiedene Tiere habt ihr gefunden?**

### FOLGENDE BODENTIERE KONNTE ICH FANGEN UND BEOBACHTEN:

---

---

---

---

---

---



# Fantastischer Körperbau

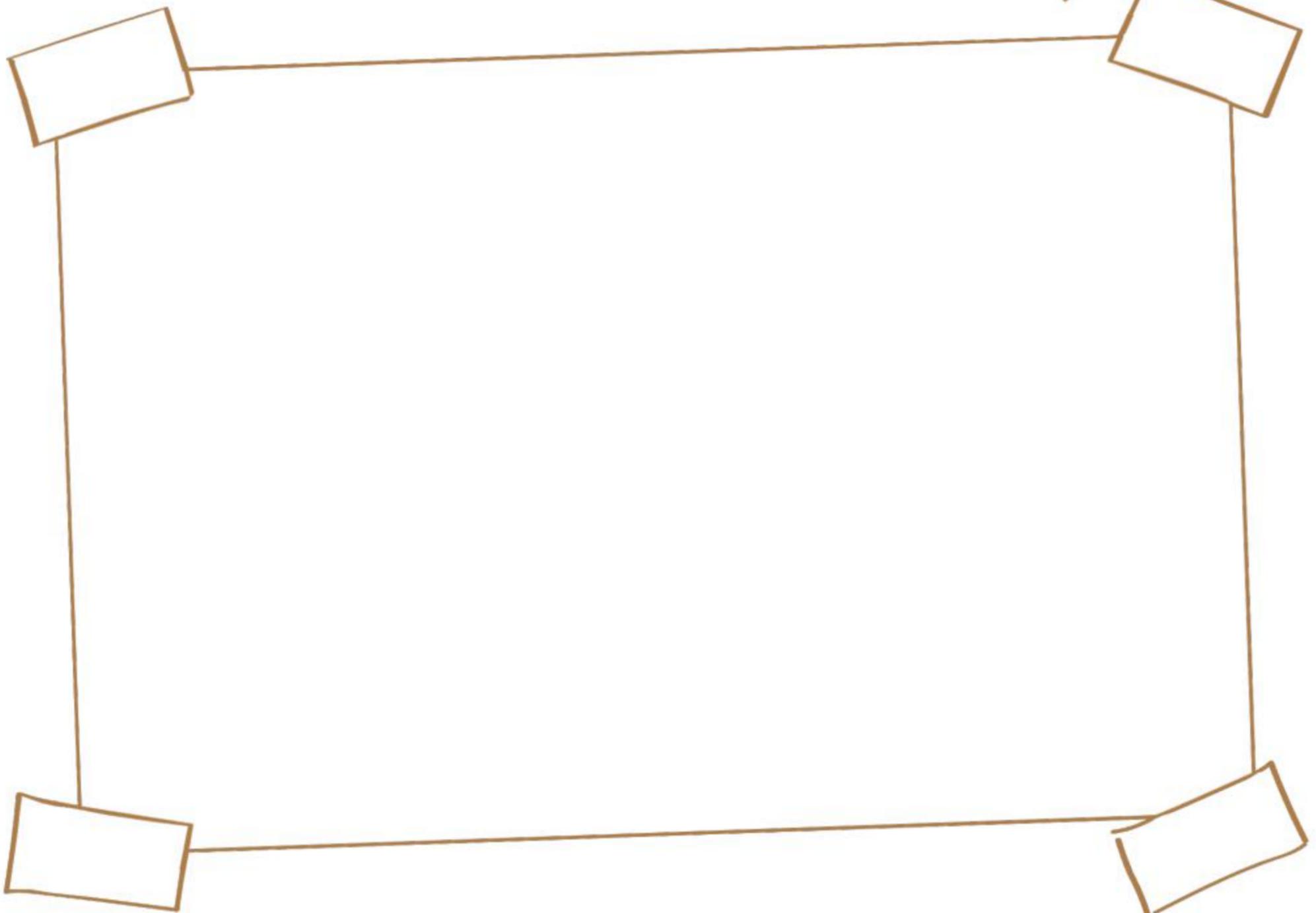
Beobachten und zeichnen

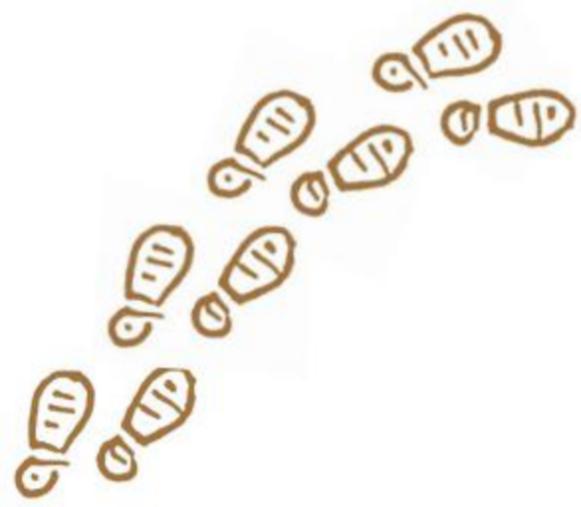


Fange vorsichtig ein Tier, gib es in die Becherlupe und beobachte es.

## ! MACHE NUN EINE ZEICHNUNG VON DEM TIER!

- Nimm dir Zeit und konzentriere dich auf das Wesentliche bei deinem Tier.
- Aus wie vielen Körperabschnitten besteht das Tier?
- Wie viele Beine hat es?
- Sind die Fühler kurz oder lang?
- Versuche das Tier und seine Körperteile in den richtigen Größenverhältnissen möglichst genau zu zeichnen.

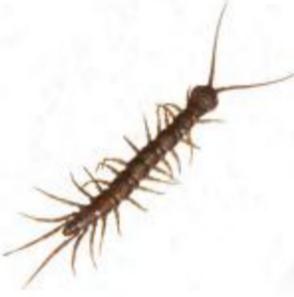




Bodentiere

# Auf Entdeckungsreise

? WELCHE BODENTIERE HAST DU HEUTE ENTDECKT?  
HAKE AB! ✓

 <p>Bandfüßer <input type="checkbox"/></p>	 <p>Regenwurm <input type="checkbox"/></p>	 <p>Spanische Wegschnecke <input type="checkbox"/></p>	 <p>Weinbergsschnecke <input type="checkbox"/></p>	 <p>Rote Waldameise <input type="checkbox"/></p>
 <p>Drahtwurm (Käferlarve) <input type="checkbox"/></p>	 <p>Doppelschwänzchen <input type="checkbox"/></p>	 <p>Laufkäfer <input type="checkbox"/></p>	 <p>Schnurfüßer <input type="checkbox"/></p>	 <p>Ohrwurm <input type="checkbox"/></p>
 <p>Springschwanz <input type="checkbox"/></p>	 <p>Erdläufer <input type="checkbox"/></p>	 <p>Kurzflügelkäfer <input type="checkbox"/></p>	 <p>Wolfspinne <input type="checkbox"/></p>	 <p>Schließmundschnecke <input type="checkbox"/></p>
 <p>Pseudoskorpion <input type="checkbox"/></p>	 <p>Weberknecht <input type="checkbox"/></p>	 <p>Hornmilbe <input type="checkbox"/></p>	 <p>Assel <input type="checkbox"/></p>	 <p>Steinläufer <input type="checkbox"/></p>

# Naturmuseum

Bodentier aus Naturmaterial



! GESTALTE EIN BODENTIER MIT MATERIALIEN, DIE DU IN DER NATUR FINDEST: ÄSTE, BLÄTTER, STEINE, ...

Du kannst gerne mit einer Freundin oder einem Freund zusammenarbeiten.

KLEBE HIER EIN FOTO VON  
DEINEM BODENTIER EIN!

Zum Abschluss eurer Boden-Erlebnistour wird gemeinsam eine Ausstellung in der Natur vorbereitet, in der eure Kunstwerke präsentiert werden.

**Kannst du erkennen, um welche Bodentiere es sich handelt?**



Die Erde trägt mich

# Erdmeditation



## HIER KANNST DU RICHTIG ENTSPANNEN!

- Zieh deine Schuhe und Socken aus!
- Lass die Arme locker hängen!
- Stell dich mit aufrechtem Oberkörper hin!
- Hebe deinen Kopf mit Blick in Richtung Himmel!
- Atme tief durch die Nase ein und durch den Mund aus!

## ACHTE DABEI AUF DIESE PUNKTE:

- Was spürst du unter den Füßen? Ein Kitzeln oder Kribbeln?
- Wie fühlt es sich an? Spitz oder rau?
- Ist der Boden unter dir weich oder hart? Matschig oder trocken?
- Hast du einen guten Stand?
- Kannst du auch auf einem Bein stehen?

## SCHREIBE AUF, WAS DU MIT DEINEN FÜßEN „ERLEBT, GESEHEN, GESPÜRT UND GEHÖRT“ HAST!

---

---

---

---

---

---

---

---

### Gedicht

Mit der Erde verwurzelt sein.  
Ein fester Platz zum Stehen,  
für mich und meine Füße.

Mit den Fußsohlen  
die Erde fühlen.

Mit den Fußsohlen  
die Erde „sehen“.

Mit den Fußsohlen  
die Erde „hören“.

Mit den Fußsohlen  
die Erde „riechen“.

Mit den Fußsohlen  
die Erde „schmecken“.

Die Erde trägt mich,  
sie gibt mir einen  
sicheren Stand.

Wir sind uns vertraut,  
die Erde und ich.

Regina Bestle-Körper



## RICHTIG ODER FALSCH?

MACHE EINEN HAKEN ✓ FÜR „RICHTIG“, EIN KREUZ ✗ FÜR „FALSCH“!



	✓ RICHTIG	✗ FALSCH
In einer Handvoll Boden befinden sich ungefähr so viele Bodenlebewesen wie Menschen auf der Erde leben.		
Bodentiere tragen zur Fruchtbarkeit des Bodens bei. Sie helfen dabei wertvollen Humus zu bilden.		
Die Augen der Bodentiere sind sehr gut ausgebildet, da es unter der Erde dunkel ist.		
Regenwürmer wühlen und graben sich durch die Erde und sorgen für Durchlüftung. Die zurückbleibenden Kanäle dienen zum Beispiel Pflanzenwurzeln als Räume zum Wachstum.		
Durch die Tätigkeit von Bodentieren werden Laub, tote Tiere oder morsches Holz wieder zu Wasser.		
Der bevorzugte Wohnort von Ohrwürmern ist das menschliche Ohr.		
Fruchtbarer Boden besteht nur aus abgestorbenen Bakterien.		

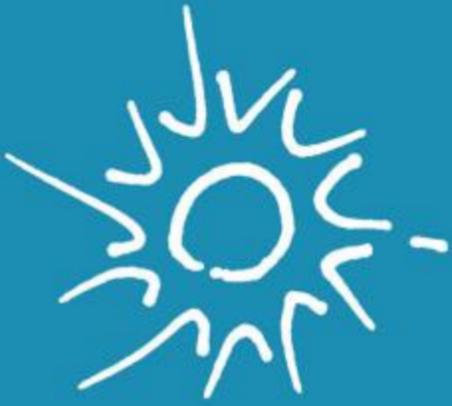
# RAUS INS FREIE

mit dem UBZ in  
der Hosentasche!



Eva und Otmar  
helfen dir bei der  
Erlebnistour Boden!

ICH MÖCHTE FRAGEN ...



**ERLEBNISTOUR**  
**WASSER**

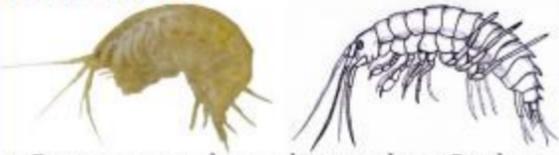


Dieses Heft gehört:

Klasse:

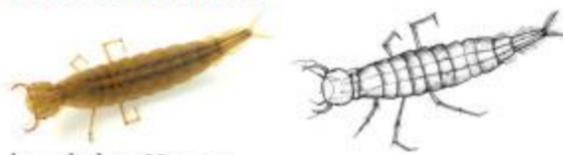
# Bestimmungshilfe Wassertiere

**Bachflohkrebs**



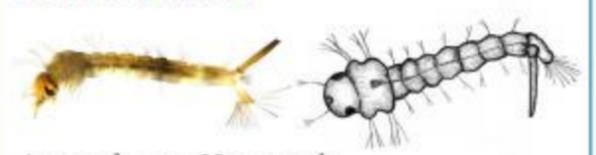
7 Beinpaare und ein abgerundeter Rücken  
2 bis 20 mm

**Gelbrandkäferlarve**



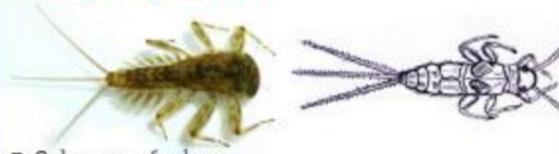
länglicher Körper  
50 bis 60 mm

**Stechmückenlarve**



Atemrohr am Hinterende  
ca. 10 mm

**Eintagsfliegenlarve**



3 Schwanzfäden  
2 bis 40 mm

**Wasserskorpion**



zwei Fangbeine mit Klauen  
15 bis 25 mm

**Kriebelmückenlarve**



Fortbewegung wie eine Raupe  
3 bis 12 mm

**Steinfliegenlarve**



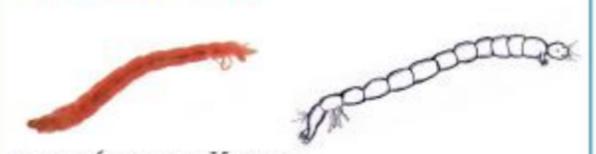
2 Schwanzfäden  
2 bis 40 mm

**Rückenschwimmer**



Doppelaugen, Schwimmhaare auf Beinen  
13 bis 18 mm

**Zuckmückenlarve**



wurmformiger Körper  
1 bis 20 mm

**Köcherfliegenlarve mit Köcher**



bauen Köcher als Wohnröhre  
10 bis 30 mm

**Wasserassel**



7 Laufbeinpaare  
10 bis 20 mm

**Tellerschnecke**



erinnert an die Form eines alten Posthorns  
30 bis 40 mm

**Köcherfliegenlarve ohne Köcher**



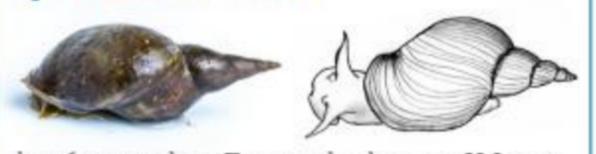
bauen keine Köcher als Wohnröhre  
10 bis 30 mm

**Strudelwurm**



dreieckige Kopfform  
10 bis 25 mm

**Spitzschlamm Schnecke**



häufig mit dem Fuß nach oben im Wasser  
bis 7 cm

**Großlibellenlarve**



plumper Körper mit großen Augen  
15 bis 50 mm

**Rollelge**



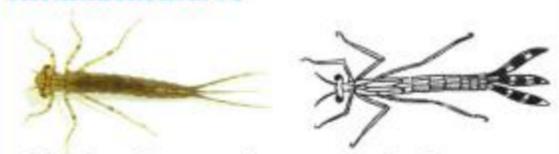
zwei Saugnäpfe  
30 bis 100 mm

**Napfschnecke**



Schale hat eine Schlumpfmützen-Form  
3 bis 6,5 mm

**Kleinlibellenlarve**



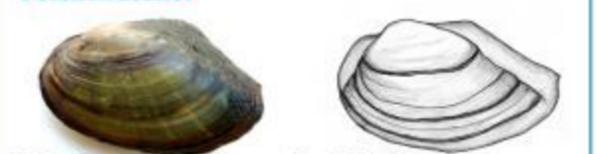
schlanker Körper, Augen an der Seite  
10 bis 30 mm

**Wasserläufer**



rudern schnell, springen hoch und weit  
8 bis 20 mm

**Teichmuschel**



Wachstumsringe an der Schale  
80 bis 100 mm

# Fantastische Wassertiere

Erwecke sie zum Leben



! LIES DIR DIE TIERNAMEN GENAU DURCH UND WÄHLE EIN TIER AUS!

Posthornschnecke

Malermuschel

Vielaugenstrudelwurm

Wasserläufer

Plattwurm

Taumelkäfer

Dreieckskopfstrudelwurm

Hüpfertling

Pferdeegel

Zehnfüßkrebs

Gemeine Flussmuschel

Langfühlige Schnauzenschnecke

All diese Wassertiere gibt es tatsächlich in der Natur! Die Namen haben mit den besonderen Eigenschaften oder den speziellen Körperteilen der Tiere zu tun.

ZEICHNE DAS TIER SO, WIE ES DEM NAMEN NACH AUSSEHEN KÖNNTE!

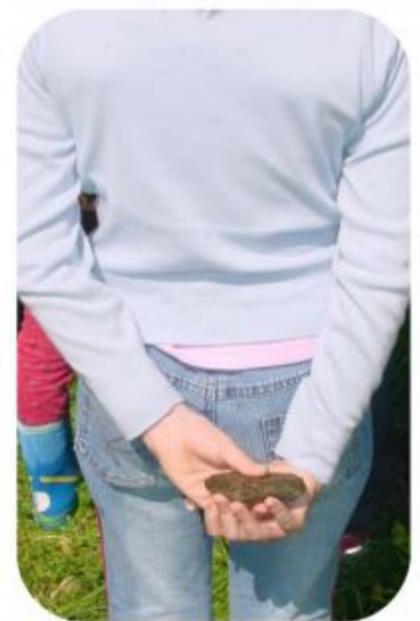


An diesem Spiel können 10 bis 25 Personen teilnehmen. Die Lehrperson braucht ein Stoffsackerl, um die Steine zu sammeln.

**SUCHE IM BACH EINEN STEIN, DER NICHT GRÖßER ALS DEINE FAUST SEIN DARF UND DER DIR GUT GEFÄLLT.**

**Betrachte deinen Stein ganz genau!**

- Wie groß ist er?
- Wie fühlt er sich an?
- Gibt es etwas Besonderes an dem Stein?
- Erkennst du deinen Stein auch mit geschlossenen Augen?



**Nun geht es weiter!**

- Gib deinen Stein bei deiner Lehrerin oder deinem Lehrer ab! Alle Steine kommen ins Stoffsackerl.
- Stelle dich gemeinsam mit den anderen Kindern im Kreis auf.
- Schließe deine Augen und halte die Hände hinter deinem Rücken auf.
- Du bekommst einen Stein in deine Hand gelegt.
- Kannst du ihn fühlen? Ist es dein Stein? Nein?
- Wenn deine Lehrerin oder dein Lehrer euch ein Zeichen gibt, gibts du den Stein nach links im Uhrzeigersinn weiter. Das geschieht immer gleichzeitig im Kreis. Du bekommst also einen neuen Stein von rechts.
- Wenn du glaubst deinen Stein gefunden zu haben, tritt aus dem Kreis heraus. Öffne deine Augen und siehe nach, ob deine Vermutung stimmt.
- Wenn ja, bist du fertig und die anderen machen weiter.

Das Spiel endet, wenn alle ihren Stein wieder bekommen haben. Wenn du magst, darfst du deinen Stein mit nach Hause nehmen.

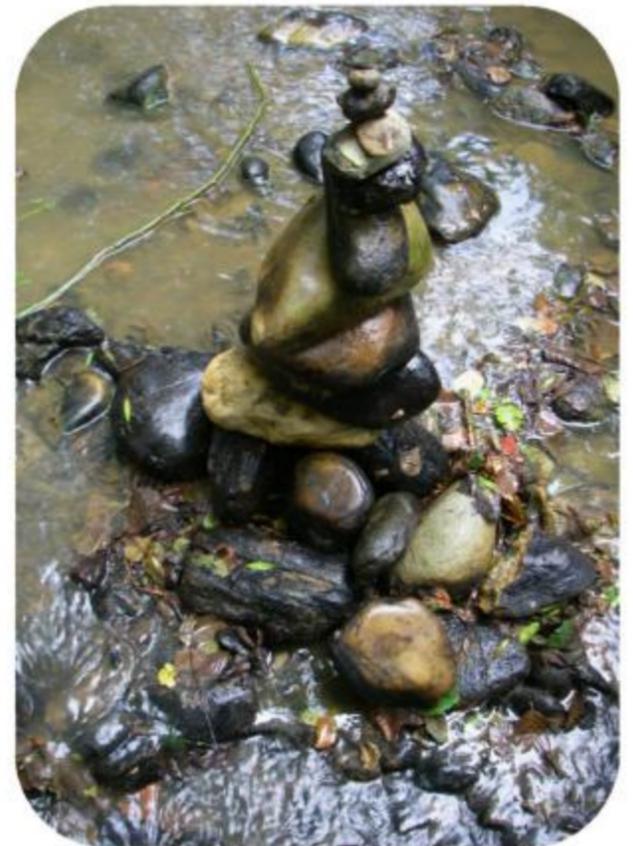


## FINDET GEMEINSAM UMGEFÄHR 40 STEINE!

Vor Spielbeginn baut ihr daraus einen Turm im oder nahe am Wasser.

Eine Spielerin oder ein Spieler beginnt. Man nimmt einen Stein vorsichtig vom Turm. Wenn ein anderer Stein wackelt, legt man den Stein zurück. Ist alles ruhig geblieben, darf man den Stein behalten. Nach jedem Versuch wird weitergewechselt.

## WER HAT AM SCHLUSS DIE MEISTEN STEINE ERBEUTET?



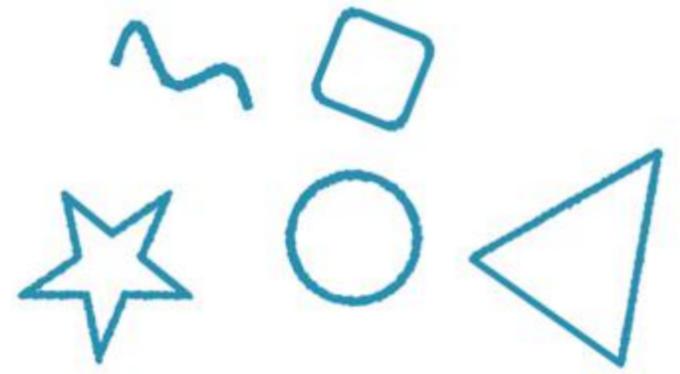
## MACHT EIN SCHÄTZSPIEL!

Was schätzt du, wie lange ist die Strecke, wenn ihr die Steine vom Mikado nebeneinander auflegt?

Meine Schätzung: \_\_\_\_\_

So lang war es wirklich: \_\_\_\_\_

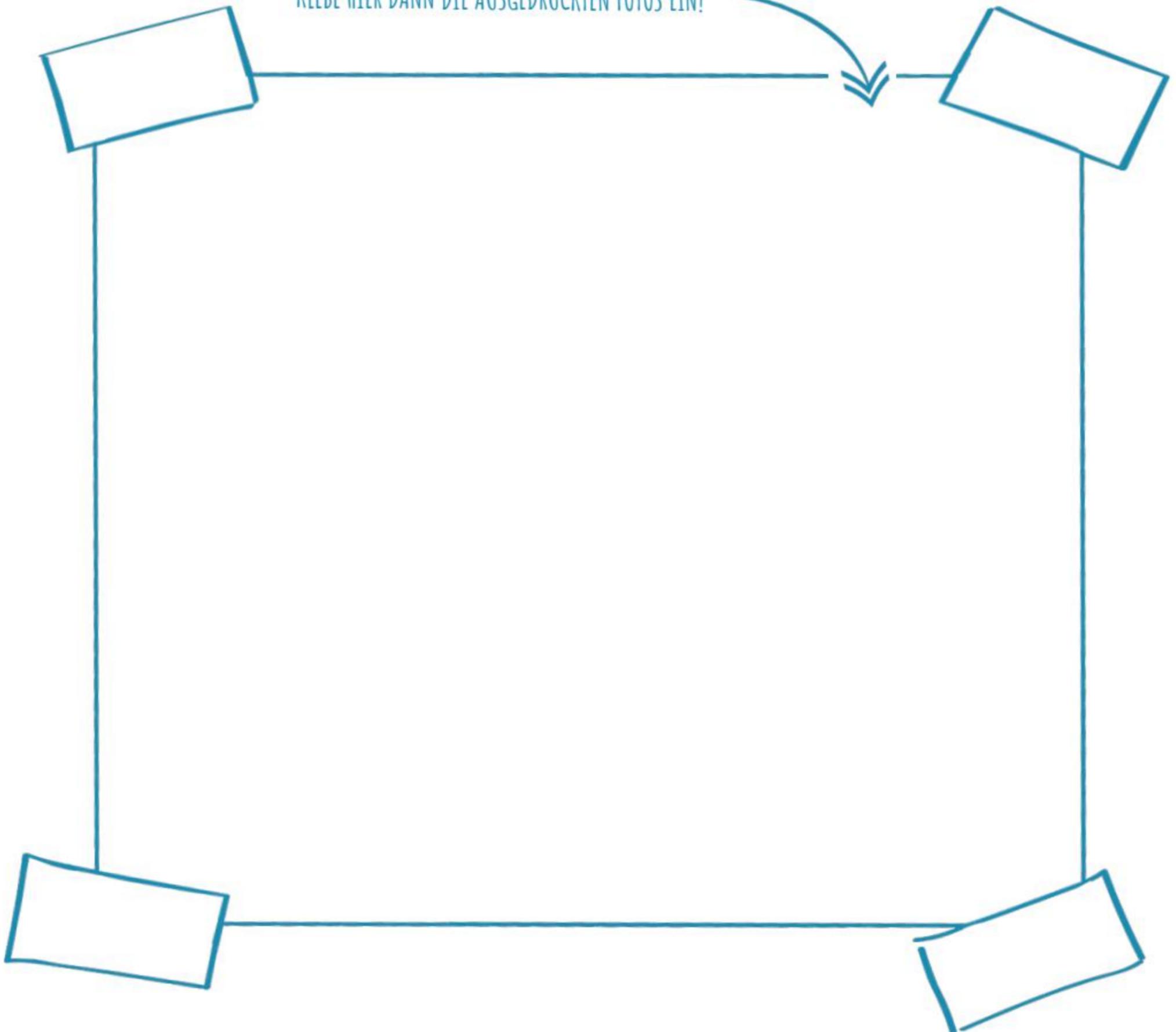




Wenn du genau schaust, kannst du bei deiner Erlebnistour im und rund um das Gewässer viele Formen erkennen: Kreise, geschwungene Linien, dreieckige Steine ...

## FOTOGRAFIERE DIE UNTERSCHIEDLICHEN FORMEN!

KLEBE HIER DANN DIE AUSGEDRUCKTEN FOTOS EIN!



# RAUS INS FREIE

mit dem UBZ in  
der Hosentasche!



Martina und Nicole  
helfen dir bei der  
Erlebnistour Wasser!

ICH MÖCHTE FRAGEN ...



**ERLEBNISTOUR**

**WIESE**



Dieses Heft gehört:

Klasse:

## Sammeln von Blattformen

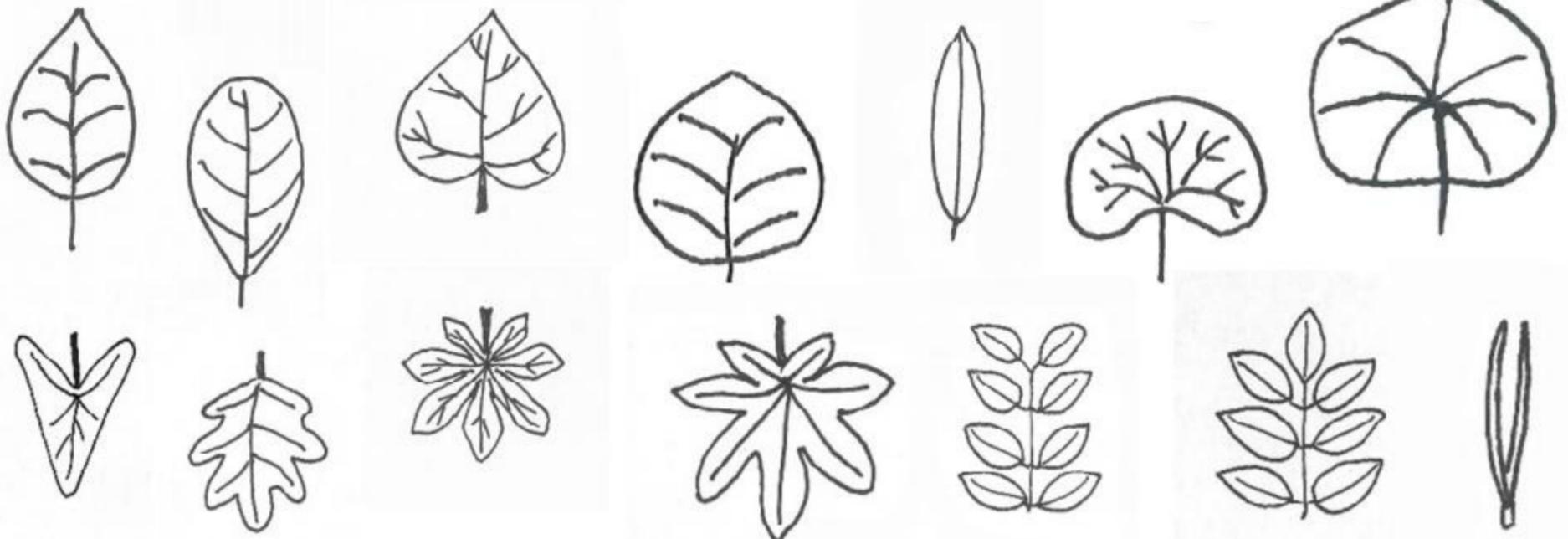
# Was wächst denn da?



Eva hat für euch Kärtchen mit verschiedenen Blattformen vorbereitet.

Sucht im Zweierteam nach Blättern, die genauso aussehen, wie auf den Bildern gezeigt wird.

Pflückt jeweils ein Blatt ab und bringt die gefundenen Blätter zum Sammelplatz.



## ? WELCHE BLATTFORMEN HAST DU GEFUNDEN?

KREUZE AN:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> eiförmig          | <input type="checkbox"/> pfeilförmig        |
| <input type="checkbox"/> verkehrt eiförmig | <input type="checkbox"/> fiederspaltig      |
| <input type="checkbox"/> herzförmig        | <input type="checkbox"/> handförmig gelappt |
| <input type="checkbox"/> rundlich          | <input type="checkbox"/> gelappt            |
| <input type="checkbox"/> linearisch        | <input type="checkbox"/> paarig gefiedert   |
| <input type="checkbox"/> nierenförmig      | <input type="checkbox"/> unpaarig gefiedert |
| <input type="checkbox"/> schildförmig      | <input type="checkbox"/> nadelförmig        |





WELCHE WIESENBLUMEN HAST DU HEUTE ENTDECKT?  
 HAKE AB! ✓

 <p>Glockenblume <input type="checkbox"/></p>	 <p>Margerite <input type="checkbox"/></p>	 <p>Günsel <input type="checkbox"/></p>	 <p>Taubnessel <input type="checkbox"/></p>	 <p>Ehrenpreis <input type="checkbox"/></p>
 <p>Sauerampfer <input type="checkbox"/></p>	 <p>Wiesen-Pippau <input type="checkbox"/></p>	 <p>Fuchsschwanz <input type="checkbox"/></p>	 <p>Knäulgras <input type="checkbox"/></p>	 <p>Wiesen-Kerbel <input type="checkbox"/></p>
 <p>Vogel-Wicke <input type="checkbox"/></p>	 <p>Klee <input type="checkbox"/></p>	 <p>Witwenblume <input type="checkbox"/></p>	 <p>Hahnenfuß <input type="checkbox"/></p>	 <p>Löwenzahn <input type="checkbox"/></p>
 <p>Spitzwegerich <input type="checkbox"/></p>	 <p>Schafgarbe <input type="checkbox"/></p>	 <p>Gänseblümchen <input type="checkbox"/></p>	<p>HIER IST PLATZ FÜR EINE WEITERE PFLANZE</p> <hr/> <input type="checkbox"/>	<p>HIER IST PLATZ FÜR EINE WEITERE PFLANZE</p> <hr/> <input type="checkbox"/>



## ARBEITET IM ZWEIERTEAM!

Bei dieser Übung geht es darum, mit geschlossenen Augen eine Blume zu ertasten.

Schließe ganz fest die Augen oder verbinde deine Augen mit einem Tuch! Dein Freund oder deine Freundin pflückt eine Blume und gibt sie dir in die Hand.



## FÜHLE DIE PFLANZE!

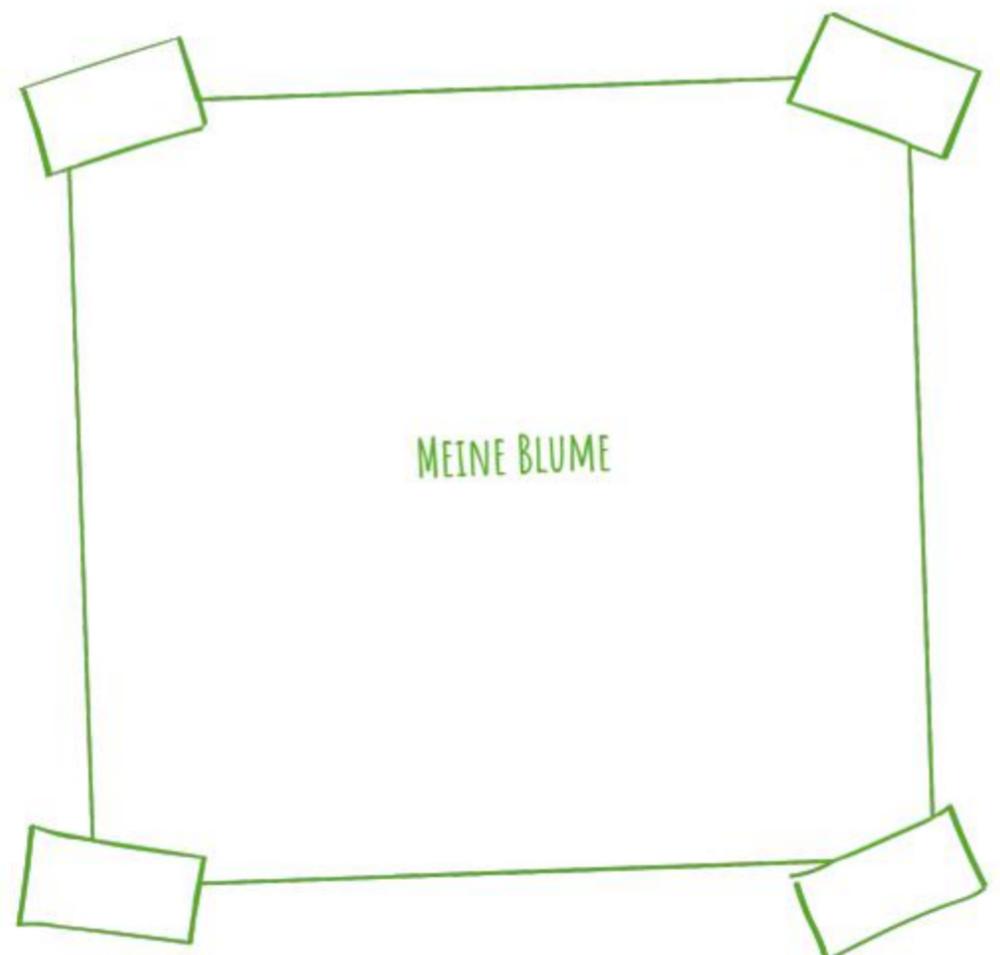
- Wie fühlt sie sich an?
- Ist sie rau oder glatt?
- Findest du Pflanzenhaare?
- Ist der Stängel rund oder eckig?
- Wie riechen die Blätter?
- Wie riecht die Blume?

Gib die Blume zurück! Kannst du deine Blume in der Wiese finden?

## JETZT WIRD GETAUSCHT!

## BRAVO!

Mit dieser Übung hast du deine Sinne gut geschult! Nun kannst du deine Erlebnisse in Worte fassen und ein „Wiesengedicht“ schreiben! Wenn du magst, kannst du Eva dein Gedicht vorlesen.





Was fliegt und krabbelt  
in der Wiese?

# Wiesensafari

## DAS BRAUCHST DU:

- Becherlupe
- weichen Pinsel
- Stift



Heute hast du die Möglichkeit, mit einer Freundin oder einem Freund auf Safari zu gehen. Euer Ziel: möglichst viele verschiedene Tiere auf der Wiesenfläche zu finden.

## EURE AUFGABE IST ES, DIE KLEINEN LEBEWESEN VORSICHTIG MIT PINSEL UND BECHERLUPE EINZUFANGEN!

Achtet darauf, dass ihr immer nur ein Tier in das Gefäß gebt und es nach eurer Beobachtung wieder an der Stelle frei lässt, wo ihr es gefunden habt. Zählt auch mit, wie viele Schmetterlinge ihr entdecken könnt, versucht aber bitte nicht, diese schönen Insekten mit der Becherlupe einzufangen, denn die Flügel sind sehr empfindlich.

Auf meiner Wiesensafari begleitet mich: .....

## MACHT FÜR JEDES GEFUNDENE TIER, DAS IHR BEOBACHTEN KONNTET, EINEN STRICH IN DIE TABELLE!

Käfer	Ameisen	Schmetterlinge	Hummeln	Bienen	Spinnen	andere Tiere

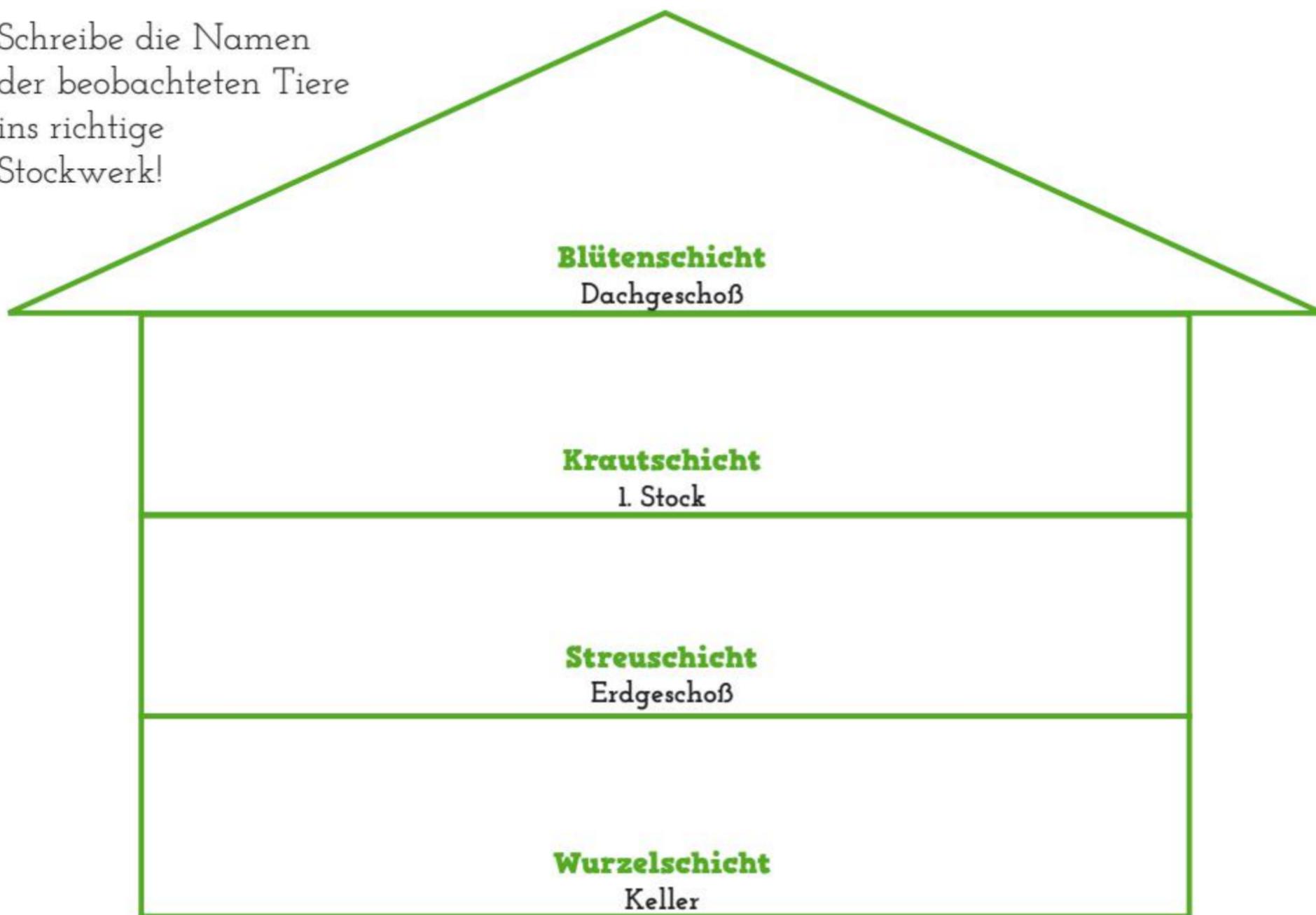
Insgesamt haben wir  Tiere beobachtet.



Auf der Wiesensafari konntest du beobachten, dass viele Tiere sich den Lebensraum Wiese teilen. Es gibt Tiere, die unter der Erde leben, auf dem Boden, auf dem Gras oder auf den Blüten. Wie bei einem Haus können diese verschiedenen Lebensbereiche der Wiese in Stockwerke geteilt werden.

## IN WELCHEM STOCK HABEN DEINE TIERE SICH AUFGEHALTEN?

Schreibe die Namen der beobachteten Tiere ins richtige Stockwerk!



Im **Dachgeschoß** befindet sich die **Blütenschicht**. Hier leben hauptsächlich Bienen, Hummeln, Fliegen und Schmetterlinge. Sie fliegen von Blüte zu Blüte. Im **1. Stock** liegt die **Krautschicht** mit den Stängeln, Halmen und Blättern der Pflanzen. Raupen, Blattläuse und Heuschrecken suchen hier nach Nahrung. Die **Streuschicht** liegt im **Erdgeschoß** direkt über der Erde. Die Sonnenstrahlen gelangen nicht mehr so gut durch, deshalb ist es hier meist etwas feuchter. Schnecken, Käfer und Ameisen bevorzugen dieses Stockwerk. Die **Wurzelschicht** liegt unter der Erde im **Keller**. Rund um die Wurzeln der Pflanzen wohnen Würmer, Feldmäuse und Maulwürfe.



Hoch oben ziehen Wolken vorbei, sie türmen sich auf, verändern immer wieder ihre Form, verschwinden ganz oder bilden sich neu. Ganz egal wie eine Wolke aussieht, man kann darin alles erkennen, was die eigene Fantasie zulässt, und daraus ein Kunstwerk gestalten.

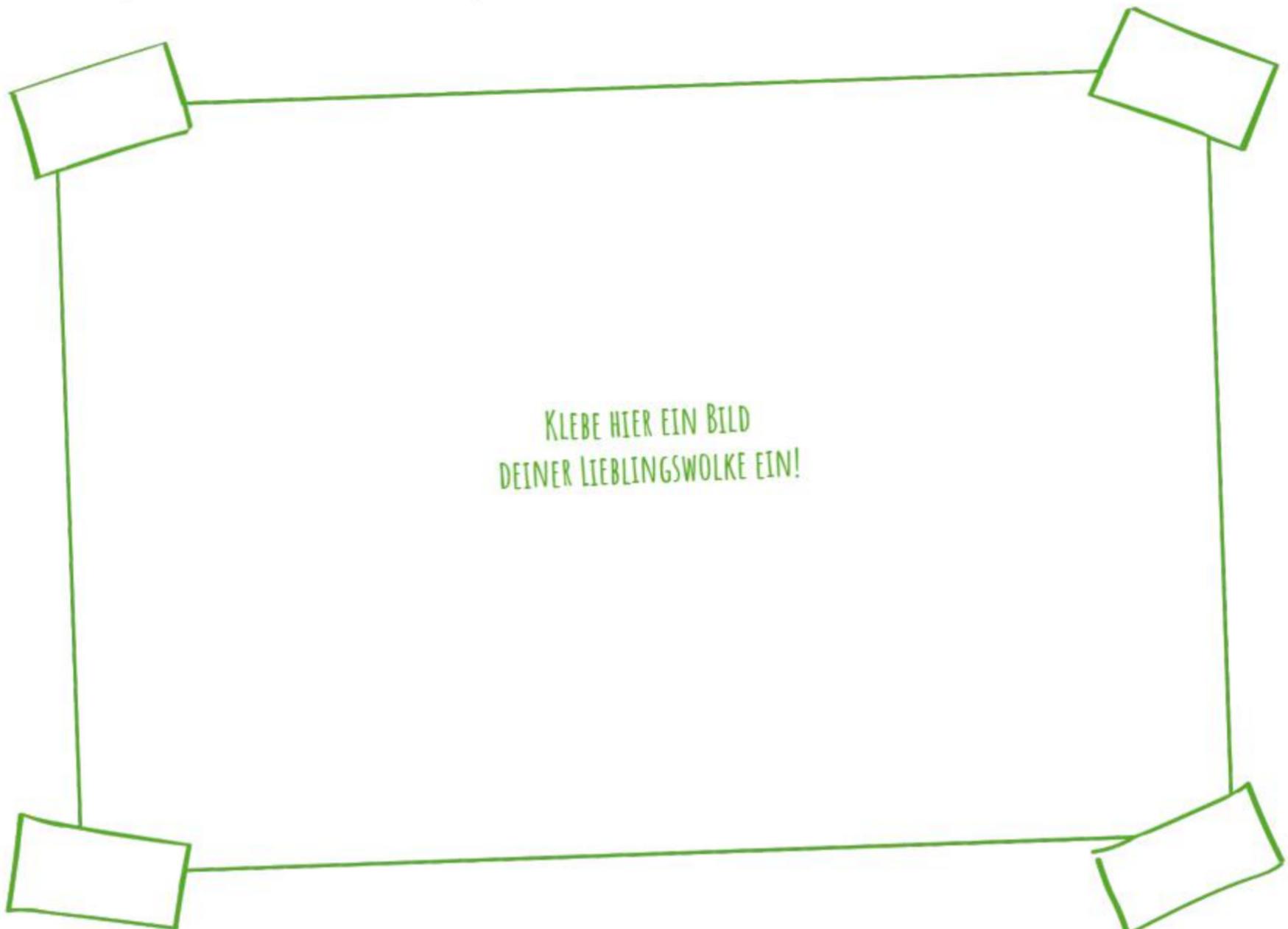


Heute hast du konzentriert gearbeitet und den Blick oft nach unten auf die Wiese gerichtet. Nun ist es Zeit, dich auszuruhen und das grüne Gras als Ort der Entspannung zu genießen. Lege dich gemütlich in die Wiese und richte deinen Blick nach oben!



## WAS ERKENNST DU IN DIESER WOLKE?

Fotografiere deine Lieblingswolke und drucke das Foto in der Schule aus!



KLEBE HIER EIN BILD  
DEINER LIEBLINGSWOLKE EIN!

# RAUS INS FREIE

mit dem UBZ in  
der Hosentasche!



Eva und Otmar  
helfen dir bei der  
Erlebnistour Wiese!

ICH MÖCHTE FRAGEN ...



**ERLEBNISTOUR**

**WIESE**

**URKUNDE**

FÜR

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ORT, DATUM



\_\_\_\_\_



**ERLEBNISTOUR**  
**WASSER**

# URKUNDE

FÜR

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ORT, DATUM





**ERLEBNISTOUR**

**BODEN**

URKUNDE

FÜR

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ORT, DATUM

